



Performanță prin educație practică

(POCU/626/6/13/132913)

Proiect cofinanțat din FSE prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN

Axa prioritară 6 – Educație și competențe

Obiectivul specific 6.13 Creșterea numărului absolvenților de învățământ terțiar universitar și non universitar care își găsesc un loc de muncă urmare a accesului la activități de învățare la un potențial loc de muncă / cercetare/ inovare, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNC și domeniile de specializare inteligentă conform SNCDI

Titlul proiectului: Performanță prin educație practică

Contract: POCU/626/6/13/132913

DOCUMENT CADRU

**PERFORMANȚĂ PRIN EDUCAȚIE PRACTICĂ
ID 132913 - Contract: POCU/626/6/13/132913**

Performanță prin educație practică

(POCU/626/6/13/132913)

Proiect cofinanțat din FSE prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

CUPRINS

INTRODUCERE	3
LEGĂTURA DINTRE UNIVERSITATE ȘI MEDIUL ECONOMIC	7
ANALIZA RELAȚIEI DINTRE OFERTA EDUCAȚIONALĂ ȘI CEREREA DE PE PIAȚA MUNCII	12
ANALIZA IMPORTANȚEI COLABORĂRII EFICIENTE CU TUTORII DE PRACTICĂ	14
ANALIZA IMPACTULUI STAGIULUI DE PRACTICĂ ASUPRA STUDENȚILOR	17
STRATEGII PENTRU ÎMBUNĂȚĂȚIREA OFERTEI EDUCAȚIONALE	23
1. Asigurarea calității în învățământul superior	23
2. Principiile fundamentale pentru asigurarea calității în învățământul superior	28
3. Scopurile standardelor și recomandărilor EHEA	29
Scopul standardelor și recomandărilor sunt următoarele:.....	29
4. Inducerea schimbărilor instituționale și conceptuale în universități	31
5. Cadrul instituțional	35
MARKETINGUL STRATEGIC UNIVERSITAR.....	37
CONCLUZII.....	39
BIBLIOGRAFIE ȘI RESURSE:.....	41

Performanță prin educație practică

(POCU/626/6/13/132913)

Proiect cofinanțat din FSE prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

INTRODUCERE

„Educația este cea mai puternică armă pe care o putem folosi pentru a schimba lumea.” (Nelson Mandela)

Educația este factorul hotărâtor al dezvoltării psihoindividuale a fiecărei persoane. Ea sistematizează și organizează influențele mediului, dezvoltând personalitatea. Creativitatea, în termeni generali, este un proces mental care permite generarea de idei și concepte noi sau asocieri originale între concepte și idei deja existente.

Lumea modernă pune accentul pe folosirea mai eficientă a cunoașterii și a inovației. Este necesară extinderea abilităților creatoare, mai ales ale acelor care le permit oamenilor să se schimbe și să fie deschiși față de idei noi într-o societate diversă din punct de vedere cultural, bazată pe cunoaștere.

Pentru a-și satisface nevoile de personal instruit, pregătit să se adapteze mediului dinamic de dezvoltare a companiei, dar și pentru a-i ajuta pe studenți să îndeplinească toate cerințele angajatorului la finalizarea studiilor (fapt pus în dificultate de criteriul experienței pe care ei nu au avut de unde să o dobândească), acest proiect vine în susținerea ambelor părți tocmai prin încurajarea pregătirii studenților încă din perioada studiilor universitare, a oferirii posibilității de dobândire a experienței în domeniu și formarea acestora din toate punctele de vedere pentru a putea atinge standardele impuse de angajator imediat după finalizarea studiilor.

Prin derularea proiectului, programului de stakeholder engagement și programului de consiliere, orientare în carieră și stagii de practică urmărim

Performanță prin educație practică

(POCU/626/6/13/132913)

Proiect cofinanțat din FSE prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

obținerea următoarelor efecte pozitive pe termen lung ce vor susține dezvoltarea de competențe practice în acord cu specializarea absolvită de către studenți, dar și nevoile pieței muncii:

- Identificarea nevoilor angajatorilor în ceea ce privește competențele absolvenților de studii superioare din domenii precum Administrarea afacerilor, Contabilitate, Științe ale Educației, Drept.
- Dezvoltarea de programe de pregătire practică relevante pentru piața muncii
- Creșterea gradului de informare cu privire la piața muncii și dezvoltarea competențelor practice pentru 246 de studenți prin programul de consiliere, orientare în carieră și stagii de practică
- Creșterea inserției pe piața muncii pentru cel puțin 80 de studenți/masteranzi
- Stimularea implicării, inovării și creativității studenților/masteranzilor în programele de practică prin derularea unui concurs cu premii
- Dezvoltarea parteneriatelor sustenabile dintre mediul universitar și angajatori în vederea dezvoltării de oportunități de practică și inserție.
- Parteneriatele vor fi realizate pe o perioadă de 36 de luni și se urmărește dezvoltarea de parteneriate noi, dar și activarea și consolidarea parteneriatelor existente.
- Susținerea unui dialog deschis între instituțiile de învățământ și

angajatori pentru identificarea nevoilor de instruire și a asigura faptul că programele de pregătire corespund nevoilor actuale și viitoare ale pieței muncii la nivel regional /local.

Performanță prin educație practică

(POCU/626/6/13/132913)

Proiect cofinanțat din FSE prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Proiectul aduce valoare adăugată întregului mediu de business din regiune deoarece contribuie la formarea practică a 246 de persoane care vor fi integrate pe piața muncii la alți angajatori cu costuri mult mai reduse, datorită programului de practică.

Prin prisma eficienței operationale a proiectului, rezultă un nr de 233 de studenți din cei 262 înscriși, care au beneficiat de activitate practică într-un mediu antreprenorial real. Printre specializările studenților consiliați menționăm: Psihologie și științele educației, Științe economice și administrarea afacerilor, Sociologie și comunicare și Drept.

Proiectul “ PERFORMANȚĂ PRIN EDUCAȚIE PRACTICĂ ” a lansat o serie de provocări pentru ca formarea profesională și antreprenorială, la nivelul studenților din regiunea centru să se concretizeze ca unul dintre factorii-cheie de dezvoltare a unei piețe de muncă durabilă și de redresare economică. Printre prioritățile proiectului se numără câteva aspecte importante: evidențierea și sensibilizarea cu privire la importanța formării profesionale și educației antreprenoriale în stimularea creșterii economice; consolidarea cunoștințelor existente și a bunelor practici în companie, oferirea de recomandări către cei implicați în direcția dezvoltării.

În consecință, studenții și antreprenorii trebuie să investească în dezvoltarea abilităților antreprenoriale și inovatoare pentru a contribui la o integrare și dezvoltare economică durabilă, pentru a crea locuri de muncă, a genera o nouă creștere economică și a spori bunăstarea socială. România are nevoie să-și pregătească generațiile viitoare cu competențele adecvate pentru noile strategii de dezvoltare. Proiectul pune accentul pe educație și formare de

Performanță prin educație practică

(POCU/626/6/13/132913)

Proiect cofinanțat din FSE prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

competențe în implementarea acestora urmărindu-se cu precădere rezultatele calitative și măsurile cantitative.

Astfel, în cadrul proiectului “Performanță prin educație practică”, mentorii cu experiență în domeniul antreprenorial sunt încurajați și instruiți pentru a forma noile generații de profesioniști. Catalizarea parteneriatelor între părțile implicate este o responsabilitate asumată de Confederația pentru Antreprenariat Feminin din România în calitate de Partener și de către Camera de Comerț și Industrie Brașov, Beneficiarul proiectului.

Proiectul evidențiază faptul că educația ar trebui să se afle într-o mai mare legătură cu practica, pentru a se asigura că viitoarele aptitudini corespund viitoarelor locuri de muncă. Mediul academic este încurajat pentru a ajunge la comunitatea de afaceri pentru a integra aceste aptitudini, iar studenților trebuie să li se acorde oportunitatea de a experimenta și practic educația antreprenorială. Pentru încurajarea tinerilor în direcția urmăririi potențialului lor, se impune creșterea conștientizării și accesului la modele și povești de succes prin intermediul experților ce fac parte din proiect.

Proiectul „Performanță prin educație practică” inițiat de Camera de Comerț și Industrie Brașov, în calitate de beneficiar al finanțării, în parteneriat cu Confederația Națională pentru Antreprenariat Feminin – CONAF, reprezintă o formă de a le oferi tinerilor absolvenți inspirație și motivație pentru formarea profesională și are în vedere identificarea și adaptarea studenților la o piață a muncii dinamică, flexibilă și inclusivă, ținând cont de cerințele antreprenorilor.

Performanță prin educație practică

(POCU/626/6/13/132913)

*Proiect cofinanțat din FSE prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020***LEGĂTURA DINTRE UNIVERSITATE ȘI MEDIUL ECONOMIC**

Contextul dezvoltării în ritm alert, de modernizare și tehnologizare a tuturor domeniilor de activitate determină companiile din sectorul economic și nu numai să favorizeze angajarea personalului gata instruit, cu o experiență activă în domeniu bine consolidată pentru a-și putea concentra atât resursa financiară, cât și cea umană în integrarea companiei în mediul economic modern. Nevoia companiilor de personal bine instruit este bine argumentată, însă problema lipsei experienței tinerilor absolvenți ai programelor de studii universitare reprezintă un impediment în integrarea lor imediată în piața muncii.

Acest program susține strânsa colaborare între mediul universitar și companiile din domeniul economic în urma căreia să rezulte oportunități pentru studenți și beneficii pentru angajatori.

În exercițiul misiunii sale de educație și de formare, universitatea poate fi privită și ca o organizație ce își desfășoară activitatea într-o piață concurențială a ofertei de servicii (învățământ, consultanță, cercetare). Sub acest aspect, competitivitatea instituției de învățământ superior este dată de capacitatea de adaptare la nevoile în continua schimbare ale mediului economico-social.

Presiunea asupra instituțiilor de învățământ superior de stat pentru realizare unei activități competitive este crescută și de apariția pe piață a universităților private și organizații neuniversitare, care, nefiind alimentate cu

Performanță prin educație practică

(POCU/626/6/13/132913)

Proiect cofinanțat din FSE prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

resurse bugetare, sunt constrânse să desfășoare o activitate dinamică și eficientă.

Legătura dintre universitate și mediul economic este esențială pentru supraviețuirea universității și a agenților economici angajatori. De calitatea ei depind atât performanțele universității, cât și competitivitatea agentului economic pe o piață tot mai concurențială ce a depășit limitele teritoriului național.

Sistemul educațional are drept scop fundamental formarea unor oameni capabili de a trăi o viață sănătoasă în cadrul unei societăți, el înșși folosind cunoștințele acumulate în mod direct pentru a-și modela comportamentul și idealurile și indirect pentru a putea munci în vederea susținerii unui nivel de trai.

Obținerea unui loc de muncă de calitate asigură independența economică și favorizează reușita profesională, dar și personală a absolventului. Deficitul de studenți din cadrul universitar și lipsa interesului prezentat de aceștia tot mai mare în ultimul timp a luat naștere din contextul nefavorabil angajării în care se află studenții imediat după absolvirea studiilor. Aceștia realizează că au urmat un program de studii care nu îi suține cu nimic în îndeplinirea cerințelor actuale cerute în piața muncii și tocmai din acest considerent motivația tinerilor de a urma un program de studii universitare și a căuta un domeniu în cadrul căruia să își poată găsi o sursă de venit a scăzut considerabil. Această problemă poate fi mediată printr-un program integrat de orientare, consiliere în carieră și stagii de practică organizate în companii din sectoarele economice cu potențial competitive.

Performanță prin educație practică

(POCU/626/6/13/132913)

Proiect cofinanțat din FSE prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Rapoartele unor cercetări calitative din diverse domenii ale mediului de afaceri ilustrează o varietate de practici atât din partea angajatorilor cât și din partea furnizorilor de învățământ. Există exemple de practici care perpetuează discrepanțe specifice dintre calificarea universitară și cerințele locului de muncă, după cum există și bune practici bazate pe dialogul dintre universități și mediul de afaceri prin care aceste discrepanțe sunt eliminate. Discrepanțele se concretizează fie prin supra-calificare sau supra-specializare a absolventului, fie în pregătirea insuficientă a absolventului.

Este unanim recunoscută importanța învățământului în general și al celui superior în special în starea viitoare a unei națiuni. Instituția de învățământ superior este principala generatoare (de) nuclee de difuziune culturală. Misiunea învățământului superior este în primul rând de a răspunde nevoilor specifice de educație și de formare profesională a individului, precum și a nevoilor dezvoltării sociale și economice ale societății. Instituția de învățământ superior își îndeplinește acest scop doar în măsura în care satisface aceste trebuințe la un standard de calitate care permite atât absolventului cât și societății să devină performanți într-un mediu globalizat, caracterizat prin competiție și dinamism. Menținerea standardului este posibilă doar prin condițiile orientării spre performanță a activității universitare, prin îmbunătățirea continua a ofertei și a rezultatelor, un management performant, o politică financiară adecvată utilizării raționale a resurselor și atragerii de noi resurse, prin încurajarea unei atitudini responsabile a întregului personal.

Performanță prin educație practică
(POCU/626/6/13/132913)

Proiect cofinanțat din FSE prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Pentru a putea fi angajați rapid în profesia/ specialitatea pentru care s-au pregătit, absolvenții de facultăți trebuie nu numai să posede cunoștințe și deprinderi cerute de angajatori, ci și să manifeste atitudini și comportamente proactive, capabile să genereze valoare adăugată cât mai mare pentru client, la angajatori.

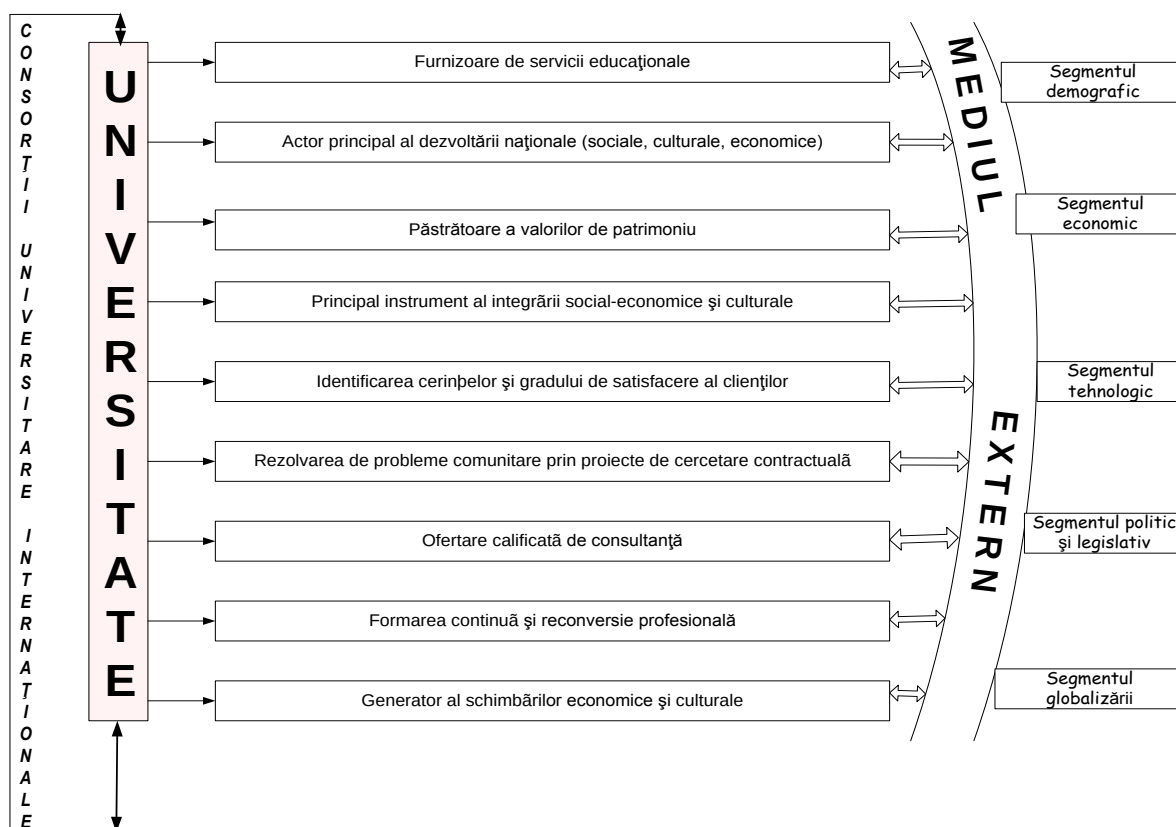


Figura 1 Funcțiile relației dintre universitate și mediul extern

Performanță prin educație practică (POCU/626/6/13/132913)

Proiect cofinanțat din FSE prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

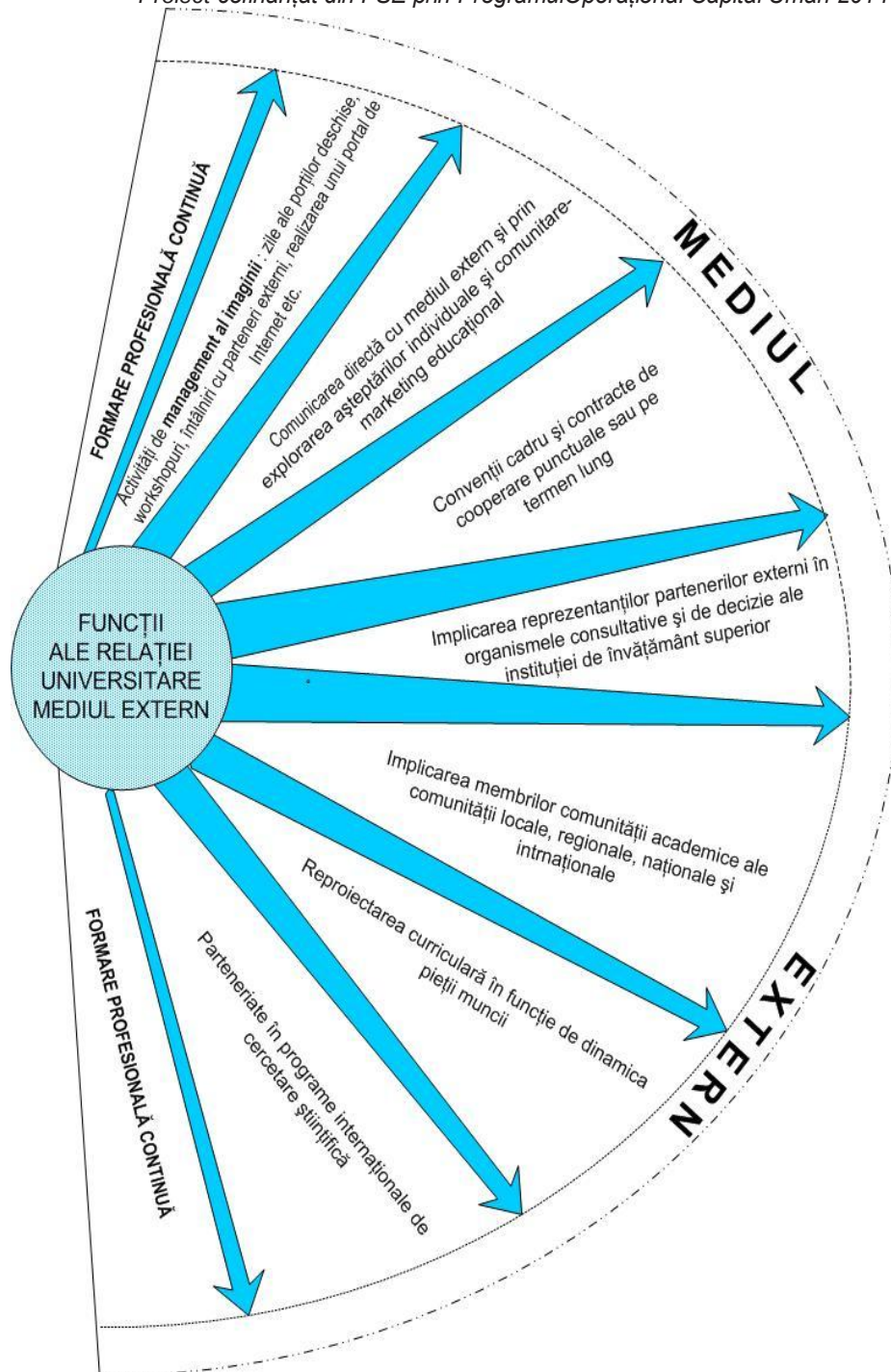


Figura 2 Modalități practice de realizare a funcțiilor relației dintre Universitate și mediul extern

Performanță prin educație practică

(POCU/626/6/13/132913)

*Proiect cofinanțat din FSE prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020***ANALIZA RELAȚIEI DINTRE OFERTA EDUCAȚIONALĂ ȘI CEREREA DE PE PIAȚA MUNCII**

Relația dintre educație și piața muncii poate fi abordată din foarte multe perspective: economice, sociale, politice etc. Fiecare dintre aceste perspective evidențiază aspecte pentru domeniul pe care-l reprezintă. Astfel, economiștii pun accent pe eficacitate, productivitatea și calitatea muncii prestate de persoane cu nivel de pregătire școlară și profesională diferite. Sociologii sunt interesați într-o mai mare măsură de aspecte care țin de mobilitatea socio-profesională, de prestigiul ocupațional, de impactul pe care-l are originea socială asupra traseului educațional și socio-profesional al populației. Specialiștii în științele educației acordă un interes sporit adecvării dintre conținutul învățământului transmis prin educație la fiecare nivel de învățământ și cerințele actuale și de perspectivă ale pieței muncii.

Sistemul de învățământ este un “filtru imperfect” sunt de părere atât adepții teoriilor sociologice cât și cei care susțin perspectiva economică a relației educației-piața muncii. “Imperfecțiunea” constă în aceea că nu întotdeauna nivelul de educație atins de către un individ îl ajută pe acesta să facă față solicitărilor de pe piața muncii. Fie cunoștințele acumulate, fie deprinderile sau abilitățile, deprinderile însușite nu sunt adecvate pieței muncii, fie obținerea diplomei care atestă un nivel de educație s-a realizat într-un mod incorect. Apar însă destul de frecvent situațiile în care deși cei care ocupă locurile de muncă vacante au nivelul de educație solicitat de către acestea, nu

Performanță prin educație practică

(POCU/626/6/13/132913)

Proiect cofinanțat din FSE prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

au și competențele, abilitățile necesare pentru a-și îndeplini responsabilitățile profesionale. Angajatorii rareori au cunoștință despre ce anume a învățat sau mai ales cât și-a însușit din cele transmise în școală angajatul, despre potențialul său intelectual sau profesional. În procesul de selecție cei mai mulți angajatori se ghidează după diplomele școlare pe care le au potențialii angajați, după prestigiul de care se bucură instituția de învățământ, pe care cel care solicită un loc de muncă, a absolvit-o.

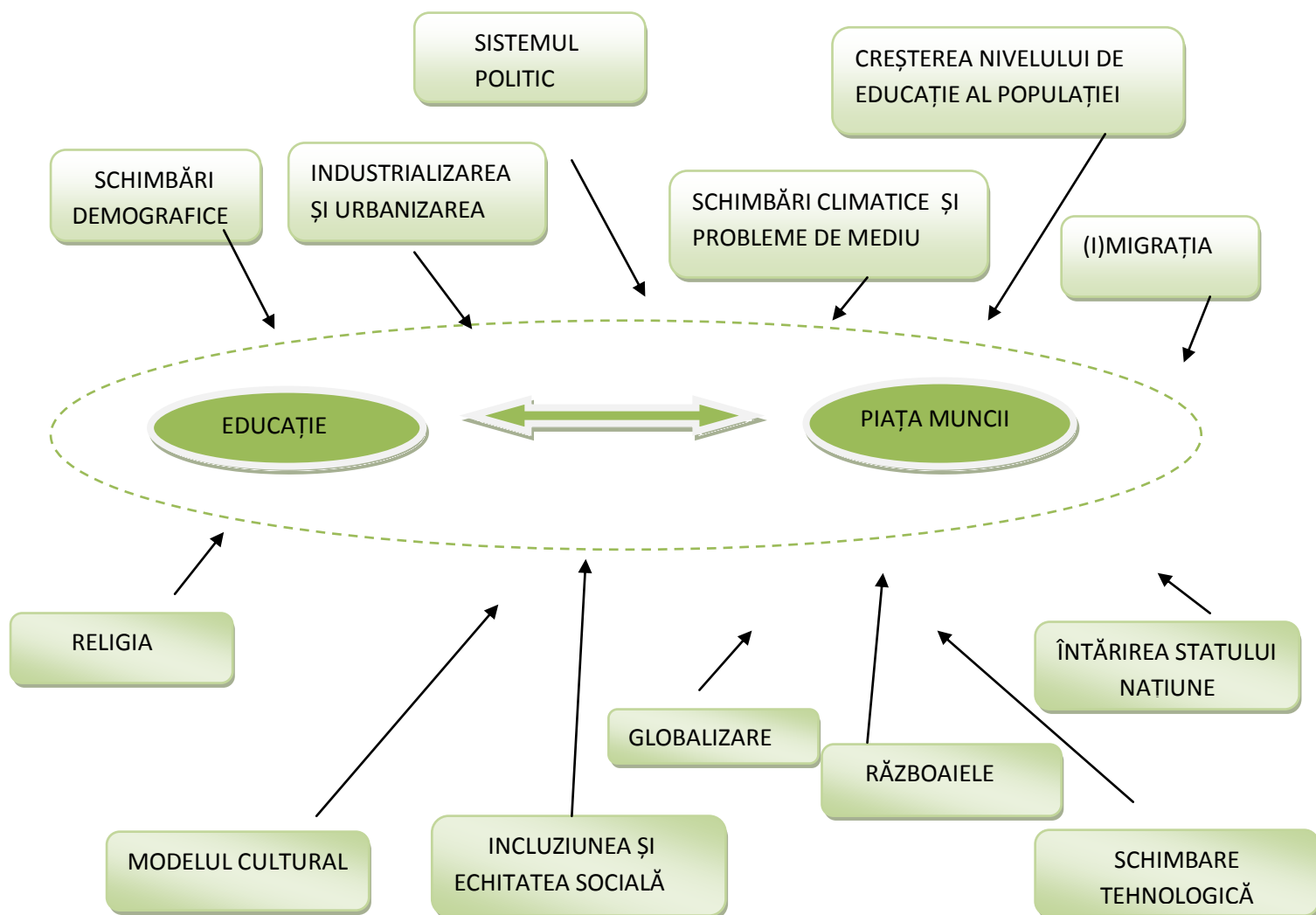


Figura 3. Factori care influențează dezvoltarea sistemului de educație și a pieței muncii

Performanță prin educație practică
(POCU/626/6/13/132913)
Proiect cofinanțat din FSE prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

ANALIZA IMPORTANȚEI COLABORĂRII EFICIENTE CU TUTORII DE PRACTICĂ

Educația și piața muncii sunt două sisteme care se influențează reciproc, iar ambele, alături de sistemul protecției sociale, sunt asediul unor agenți ai schimbării.

Scopul acestei analize este acela de a atrage atenția asupra a trei domenii de acțiune necesare: asigurarea competențelor corespunzătoare pentru forța de muncă; noi modalități de predare și învățare; noi abordări privind finanțarea și parteneriatele. Analiza se adresează tutorilor și cadrelor didactice în scopul de a le dezvolta atât propriile competențe transversale, cât și capacitatea de a stimula aceste competențe transversale în rândul studenților lor. Ne exprimăm convingerea că misiunea autentică a mentorilor din cadrul proiectului “Performanță prin educație practică” este aceea de a forma și valoriza într-o manieră responsabilă conștiințiozitatea, capacitățile și cunoștințele studenților, de a lua decizii bine informate și rezonabile, care să nu le fie utile doar lor înșiși, ci și societății în care trăim și generațiilor viitoare.

În acest context pluripartit, competențele transversale fac obiectul unui flux bidirecțional; ele sunt incluse în cerințele educaționale, astfel încât personalul didactic trebuie să asigure dezvoltarea lor în rândul studenților (direcție descendentă), dar sunt din ce în ce mai cerute și de către studenți, care conștientizează din ce în ce mai bine de ce competențe au nevoie pentru a deveni competitivi pe piața muncii (direcție ascendentă). Interacțiunea între factorii implicați în dezvoltarea competențelor transversale are la bază trei piloni: Autorități educaționale, Personal didactic și Studenți.

Performanță prin educație practică

(POCU/626/6/13/132913)

Proiect cofinanțat din FSE prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Consolidarea analizei se focusează pe analiza ofertei de competențe transversale care sporesc șansele de angajare, precum inițiativa antreprenorială, competențele digitale și limbile străine; acțiunile-cheie cuprind adoptarea unor măsuri vizând introducerea competențelor transversale în toate programele de studiu universitar, utilizând abordări academice inovatoare și centrate pe student, și elaborarea unor instrumente de evaluare prin care nivelurile de competență pot fi estimate și evaluate în mod eficient; toți tinerii ar trebui să beneficieze de cel puțin o experiență antreprenorială practică înainte de încheierea ciclului obligatoriu de învățământ.

Programele de practică sunt o șansă extraordinară de a pune în practică toate cunoștințele teoretice dobândite pe parcursul pregătirii universitare, de a completa bagajul de cunoștințe prin intermediul acumulării de experiență și de a uni teoria cu munca activă. Un program de stagiatură bine pus la punct îl va înzestra pe practicant cu noțiuni și cunoștințe bogate, fiind la fel necesar ca și conținuturile teoretice deprinse anterior. Stagiile reprezintă un proces de învățare fundamental pentru un viitor profesionist care dorește să înfrunte provocările ce pot apărea în drumul său de carieră.

Pentru a facilita procesul de învățare al practicantului este important ca acesta să-și desfășoare activitatea într-un mediu profesionist, în apropierea persoanei responsabile de tutoratul practicii, astfel încât să poată avea loc o interacțiune mai amplă între cei doi, facilitând comunicarea și feedback-ul constant din partea cuiva cu multă experiență. Astfel, se ajunge la atingerea obiectivelor practicii. Având în vedere faptul că tutorele de practică deține

Performanță prin educație practică

(POCU/626/6/13/132913)

Proiect cofinanțat din FSE prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

cunoștințe despre domeniul de lucru și poate răspunde tuturor întrebărilor legate de sarcinile trasate și procesele organizaționale, el joacă un rol esențial în acest proces de învățare și, din acest motiv, trebuie să fie un model pozitiv, capabil să susțină studentul pe perioada practicii, ajutându-l în stabilirea planului de carieră. În plus, față de bagajul tehnic, tutorele trebuie să susțină studentul în dezvoltarea unor abilități individuale și personale, precum și a unor competențe din care nu trebuie să lipsească dezvoltarea unei atitudini pozitive față de muncă sau abilitatea de a rezolva probleme, de a lucra în echipă și a învăța cum să devii mai productiv. Tutorele ar trebui să dezvolte, împreună cu compania, o programă pentru practică cu un plan de învățare. Înainte de începerea practicii, studentul și tutorele ar trebui să parcurgă aceeași programă pentru a evalua așteptările amândurora și a evita schimbarea planului de practică în timpul acesteia. Și dacă, din diferite motive, survine vreo schimbare în planul de practică, este important ca această schimbare să fie în beneficiul practicantului. Existența inițială a unui set de obiective și responsabilități bine definite conduce la o mai mare concentrare asupra învățării.

Performanță prin educație practică

(POCU/626/6/13/132913)

*Proiect cofinanțat din FSE prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020***ANALIZA IMPACTULUI STAGIULUI DE PRACTICĂ ASUPRA
STUDENȚILOR**

În cadrul stagiului de practică studenții iau primul contact cu lumea activă, observă efectiv cum se desfășoară activitățile în domeniul în care ei se specializează și își pot face o idee despre cum va arata viitorul lor. Perioada de practică este esențială în deciziile, motivația, implicarea planurilor de viitor ale oricărui student. Această perioadă îi ajută pe studenți, inițial, să își facă o idee despre ce ar putea face ei în viitor, cum se pot folosi de informațiile dobândite în urma programelor de studiu, iar în final, îi poate ajuta să dobândească experiență, să se perfecționeze, să transpună în realitate cunoștințele deținute și să își asigure un loc de muncă după finalizarea studiilor sau chiar în timpul desfășurării acestora. Tocmai din aceste considerente, buna colaborare și planificare între universități și companiile ce oferă aceste stagii de practică este esențială. În contextul creșterii economice, competitivitatea și convergența veniturilor, o prioritate pentru reforma universităților românești în general, este angajabilitatea absolvenților tuturor ciclurilor de studii.

Deoarece companiile se află în afara mediului de învățare, studentul are posibilitatea să aplice în cadrul stagiului de practică cunoștințele dobândite în cadrul universității și nu doar să activeze într-un mediu profesional real. Perioada de practică este, de fapt, concretizarea informațiilor dobândite în urma cursurilor, iar în momentul în care studentul va realiza că munca sa de-a lungul anilor universitari nu este în zadar și, din contră, reprezintă temelia carierei pe care urmează să o aibă, acesta va fi mult mai motivat și implicat.

Performanță prin educație practică

(POCU/626/6/13/132913)

Proiect cofinanțat din FSE prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Având în vedere că scopul sistemului educational este și de a oferi celui ce îl urmează un bagaj de cunoștințe, trebuie pusă problema interesului pentru ceea ce învățământul are de oferit. Lipsa interesului pentru informația oferită și motivația este mult prea slabă pentru a-l determina să rețină cunoștințele pe termen lung. Această motivație vine din realizarea faptului că asimilarea acestor cunoștințe îi va fi de folos, fie în următorii ani de studiu, fie la un viitor loc de muncă sau chiar în viața de zi cu zi.

Este nevoie de o colaborare strânsă între mediul universitar și principalii furnizori de locuri de muncă adresate absolvenților de studii superioare, de pe piața locală.

Pentru realizarea acestui obiectiv este nevoie de:

1. O analiză serioasă a programei de învățământ și o replanificare a sa dacă este cazul, pentru corelarea acesteia cu cerințele de pe piața muncii
2. O noua abordare a modului în care sunt realizate stagiile de practică în cadrul facultăților, astfel în cât acestea să reprezinte o reală oportunitate de angajare pentru viitorii absolvenți
3. Realizarea unor programe care să permită inserția pe piața muncii a proaspeților absolvenți care nu au avut ocazia să dobândească experiență pe cont propriu și organizarea perioadelor de practică astfel încât absolvenții să fie instruiți și gata de angajare imediat după finalizarea studiilor. În perioada de practică, studenții pot dobândi experiență și pot fi încurajați prin oferirea unui loc de muncă într-un domeniu în care au fost deja îndrumați
4. Existența unor reglementări clare și stabile, a unor proceduri transparente, metodologii eficiente, care să nu permită manifestarea

Performanță prin educație practică

(POCU/626/6/13/132913)

Proiect cofinanțat din FSE prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

arbitrariului și a presiunilor din afara sferei profesionalismului. Mediul universitar nu poate fi considerat singurul răspunzător în existența unui echilibru între fluxul absolvenților și integrarea acestora pe piața muncii.

Este important să se reducă discrepanțele care pot interveni datorită necorelării fluxului de specialiști formați cu cei care sunt necesari pe piața muncii. Trebuie optimizate activitățile practice desfășurate de studenți în timpul facultății și redus timpul de integrare al absolvenților în spațiul profesional.

O componentă esențială a pregătirii universitare o constituie implicarea studenților în aplicarea practică a cunoștințelor teoretice acumulate. Obiectivul principal al unui stagiu de practică este dobândirea de către studenți a abilităților practice printr-o implicare directă alături de specialiști din domeniul specific profesiei. Scopul stagiului de practică constă și în crearea unor condiții favorabile de integrare mai rapidă a viitorilor absolvenți în activitatea practică.

Stagiile de practică pe specialități și tipuri de practică sunt definite în programele și indicațiile metodice pentru stagiile de practică elaborate de cadrele de profil.

Crearea unor condiții favorabile de integrare mai rapidă a viitorilor absolvenți în activitatea practică este un rol extrem de important al stagiilor de practică.

Competențe dezvoltate în cadrul stagiului de practică:

- prin acumularea de experiență practică în domeniul vizat, studenții sunt pregătiți pentru încadrarea în câmpul muncii.
- formarea de competențe privind relațiile interumane în procesul de muncă
- printr-o mai bună cunoaștere a profesiei în contextul real de muncă crește motivația studentului pentru profesia aleasă .

Performanță prin educație practică

(POCU/626/6/13/132913)

Proiect cofinanțat din FSE prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

- prin plasarea studenților în situații reale de muncă, aceștia acumulează cunoștințe și competențe cuprinse în activitățile specifice domeniului.

S-au analizat caietele de practică ale studenților pentru a avea o privire amplă asupra percepției și abordării acestora cu privire la perioada de practică. Stagiul de practică este o parte importantă din viața studenților care participă fiind o activitate de instruire în afara programului de studiu, pentru unii dintre ei fiind primul contact cu lumea activă.

Practica desfășurată în timpul facultății are un rol extrem de important în dezvoltarea unui viitor specialist. Informațiile și experiența practică pe care le dobândesc în cadrul stagiului de practică, precum și executarea sarcinilor profesionale într-un mediu de muncă real, le-ar dobândi într-o perioadă mult mai lungă și cu greu dacă nu ar desfășura un stagiul de practică într-un loc de muncă real. Dacă studentul este interesat de informația care i se oferă în cadrul stagiului de practică și dorește să afle mai multe despre acea temă el va reuși să rețină materialul în mai mare măsură față de cazul în care el participă dezinteresat și fără a fi implicat în perioada în care desfășoară practica.

Feedback-ul obținut de la studenții participanți la stagiile de practică atât în ceea ce privește cunoștințele practice dobândite, cât și din punctul de vedere al îndrumării tutorilor de-a lungul stagiului, a fost unul extrem de favorabil.

Practica le-a oferit studenților posibilitatea de a interacționa, de a înțelege și de a cunoaște modul de funcționare a unei firme expunându-i pe aceștia la diverse moduri de gândire și de lucru, creând astfel premisele dezvoltării abilităților de a soluționa problemele într-un mod creativ.

Performanță prin educație practică

(POCU/626/6/13/132913)

Proiect cofinanțat din FSE prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Stagiul de practică le-a oferit studenților șansa de a cunoaște nemijlocit cerințele unui loc de muncă, dar și responsabilitățile și beneficiile pe care le implică acesta. În urma stagiului de practică studenții au devenit conștienți de nivelul așteptărilor existente în domeniul respectiv din punct de vedere profesional, informarea fiind într-o manieră mai concretă, direct de la sursă.

Studenții au beneficiat în permanență de sprijin și de toate informațiile necesare din partea tutorilor în familiarizarea cu mediul de afaceri în general și cu mediul de lucru din cadrul firmei. Totodată practica le-a oferit studenților șansa de a pune în practică informațiile asimilate în timpul facultății.

Deoarece acest stagiul de practică poate fundamenta o colaborare de durată, respectiv o viitoare angajare a studentului, tutorii crează condiții propice pentru desfășurarea stagiului de practică eficient.

Acest proiect a venit în întâmpinarea nevoii studenților de beneficia de servicii de consiliere și orientare profesională precum și de a dobândi experiența de muncă. Stagiul de practică acționează ca un liant între mediul academic și cel economic, el poate fi considerat baza unei dezvoltări ulterioare de parteneriate. În cadrul proiectului au fost identificate nevoile angajatorilor în ceea ce privește competențele absolvenților de studii superioare precum și satisfacerea acestor nevoi prin intermediul programelor de pregătire practică care să susțină studenții în însușirea informațiilor și dezvoltarea competențelor cu care au luat contact în cadrul programei școlare

La finalizarea acestui stagiul de practică le va crește în mod simțitor șansele studenților de a găsi un loc de muncă corespunzător din punct de al aspirațiilor.

Trăim vremuri în care studenții au mai multe oportunități ca oricând.

Performanță prin educație practică***(POCU/626/6/13/132913)****Proiect cofinanțat din FSE prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020*

Cu o bună exploatare a resurselor și a informațiilor, un plan de carieră vizionar, viitori absolvenți se pregătesc să ocupe poziții relevante în cadrul celor mai bune companii. Un mediu academic performant se poate dezvolta doar printr-o bună colaborare între facultăți și mediu privat. În ultimii ani se pune tot mai mult accent pe această colaborare, pentru ca universitățile să poată să se apropie cât mai mult de o forță de muncă pregătită care iese de pe porțile instituțiilor de învățământ.

Performanță prin educație practică

(POCU/626/6/13/132913)

Proiect cofinanțat din FSE prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

STRATEGII PENTRU ÎMBUNĂTĂȚIREA OFERTEI EDUCAȚIONALE

“Ceea ce merită să fie făcut, merită să fie bine făcut „ (Nicolas Poussin)

Conceptul de calitate are o puternică încărcătură culturală, fiind dependent de valorile promovate de indivizi, grupuri și la nivelul societății în ansamblu.

Calitatea educației este definită, promovată, asigurată și evaluată pe baza valorilor exprimate la nivel social, al sistemului școlar, al școlii și al comunității.

Definiția calității din Legea calității educației reflectă o dualitate (obiectiv-subiectiv) a conceptului:

“ Calitatea educației este ansamblul de caracteristici ale unui program de studiu și ale furnizorului acestuia, prin care sunt îndeplinite așteptările beneficiarilor, precum și standardele de calitate”.

1. Asigurarea calității în învățământul superior

Calitatea unei instituții de învățământ universitar este determinată de calitatea proceselor și calitatea serviciilor educaționale oferite. Pentru procesul de învățământ, calitatea nu este produsă și definită exclusiv de universitate ca ofertant de servicii educaționale, ci și de beneficiarii și clienții educației. Aceștia trebuie consultați permanent, iar satisfacția lor să fie un motiv permanent de preocupare pentru instituțiile de educație în așa fel în cât să se genereze un sistem concurențial. Realizarea acestor obiective se asigură prin procesul didactic, activitatea educațională și o multitudine de servicii specifice unităților de învățământ universitar. Calitatea procesului de învățământ

Performanță prin educație practică

(POCU/626/6/13/132913)

Proiect cofinanțat din FSE prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

depinde de calitatea acestor 3 componente. Desigur, o importanță majoră o are competența managerială a personalului de conducere. Asigurarea calității face parte din managementul calității, adică un întreg ansamblu de măsuri care au ca scop ca universitățile să poată planifica obținerea calității, să-i determine parametrii, să o măsoare și să dovedească rezultatul obținut. Prin urmare, pentru a crea un sistem de asigurare a calității, trebuie în prealabil introdus un sistem de management al calității. Este o sarcină complexă, care presupune în primul rând schimbarea mentalității pe care o au pe de o parte cadrele didactice din învățământul universitar și pe de altă parte masele largi, beneficiarii direcți ai sistemului de reformă.

Cheia spre calitatea învățământului universitar constă în termenul de „adaptare”, respectiv o adaptare la vârsta studenților, la stilurile lor de învățare, la valorile societății românești, la nevoile studenților, la perspectivele lor de viitor, etc. Un învățământ universitar de calitate presupune integrarea valorilor și principiilor democratice, a drepturilor și obligațiilor partenerilor, fiind conceput într-un spirit de transparență, responsabilizare și implicare, atât a universității ca furnizor de educație, cât și a studentului ca beneficiar al serviciului educațional.

Calitatea, managementul calității și asigurarea calității sunt aspecte care reprezintă, din ce în ce mai mult, obiectivul primordial al oricărei organizații orientată spre succes, indiferent de domeniul de activitate, produsul realizat sau serviciul prestat. Sistemul de management al unei organizații este acea parte de suprafață, vizibilă a managementului, fiind alcătuit din elemente de natură organizatorică, legislativă, formațională și informațională, psihologică,

Performanță prin educație practică

(POCU/626/6/13/132913)

Proiect cofinanțat din FSE prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

motivațională precum și din relațiile ce se stabilesc între acestea. Managementul într-o organizație este privit ca un proces care are ca scop asigurarea realizării obiectivelor planificate.



Fiecare unitate de învățământ universitar trebuie să se dedice îndeplinirii standardelor de calitate pentru a oferi noii generații o perspectivă viabilă de integrare pe piața muncii. Sistemul de învățământ de calitate produce persoane performante pentru piața muncii și pentru viață.

Instituțiile de învățământ superior trebuie să aibă o politică și proceduri asociate acestora pentru asigurarea calității și standardelor programelor de

Performanță prin educație practică

(POCU/626/6/13/132913)

Proiect cofinanțat din FSE prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

studii și acordarea burselor. De asemenea, ele trebuie să se dedice în mod explicit dezvoltării unei culturi care recunoaște importanța calității în activitatea lor. Pentru aceasta, instituțiile de învățământ superior trebuie să elaboreze și să transpună în fapt o strategie de creștere continuă a calității. Strategia, politica și procedurile trebuie să aibă un statut oficial și să fie publice. Acestea trebuie să includă și rolul jucat de student și de alte părți interesate.

Politicile și procedurile oficiale creează un cadru în care instituțiile de învățământ superior se pot dezvolta și pot monitoriza eficiența sistemelor de asigurare a calității. Ele contribuie, de asemenea, la apariția încrederii publice în autonomia instituțională. Politicile conțin declarații de intenții și principalele mijloace prin care acestea vor fi concretizate. Îndrumarea în privința procedurilor poate oferi informații mai detaliate despre căile prin care se transpune în fapt politica și un punct de referință util celor care trebuie să cunoască aspectele practice ale aplicării procedurilor.

Studentii constituie un element definitoriu al activității universitare. Ei trebuie să primească în cadrul instituțional dreptul la o consultare detaliată privind procesul de pregătire și activitatea universitară în general. Prezența lor în organismele de decizie are din păcate un caracter mai mult formal. Lipsa unei culturi instituționale adecvate, a definirii clare a așteptărilor și cerințelor lor față de instituția universitară îi transformă în participanți pasivi la viața universitară.

Introducerea funcției calitate înseamnă între altele instruirea studenților și reprezentanților acestora privind modalitățile de organizare, relația cu cadrele didactice și universitatea, mijloacele de exprimare a cerințelor și așteptărilor lor.

Performanță prin educație practică

(POCU/626/6/13/132913)

Proiect cofinanțat din FSE prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Implicarea lor reală în viața universității, dezvoltarea în rândul tinerilor a unei noi culturi instituționale sunt deziderate ale sistemului de management al calității. Calitatea serviciilor oferite de universități și a produselor sale educaționale, precum și preocuparea continuă pentru menținerea calității, va asigura succesul pe piață al universităților și le va perpetua existența. Asigurarea calității înseamnă crearea încrederii în rândul publicului, că sistemele naționale de învățământ superior răspund așteptărilor, fac ceea ce trebuie, învățământul superior fiind responsabil de viitorul societății, de starea viitoare a națiunii.

Învățământul universitar este cel care creează specialiștii care vor conduce într-un viitor apropiat, societatea și economia românească fiind responsabil așadar, de pregătirea tinerelor generații de absolvenți în diferite domenii. Calitatea instruirii și formării este un proces de maximă importanță fiind esențial pentru progresul societății.

Performanță prin educație practică

(POCU/626/6/13/132913)

Proiect cofinanțat din FSE prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

2. Principiile fundamentale pentru asigurarea calității în învățământul superior

În cadrul EHEA (Spațiul European al învățământului superior), standardele și directivele acestuia se bazează pe câteva principii fundamentale despre asigurarea calității, atât internă cât și externă. Aceste principii sunt:

- de învățământ superior care oferă învățământ superior sunt principalii responsabili de calitatea serviciilor oferite și de asigurarea acestei calități.
- Trebuie să fie protejate interesele societății legate de calitatea și standardele învățământului superior
- Trebuie să crească nivelul calității programelor academice pentru studenți și pentru alți beneficiari ai învățământului superior din întregul EHEA
- Trebuie să existe structuri instituționale eficiente în cadrul cărora să poată să fie oferite și sprijinite aceste programe academice
- În procesele de asigurare a calității au mare importanță transparența și folosirea competenței externe
- Trebuie să fie promovată o cultură a calității în instituțiile de învățământ superior
- Trebuie să elaboreze procese prin care instituțiile de învățământ superior să-și poată demonstra responsabilitatea, inclusiv responsabilitatea față de investirea fondurilor de stat și particulare

Performanță prin educație practică

(POCU/626/6/13/132913)

Proiect cofinanțat din FSE prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

- Asigurarea calității legată de responsabilitate este perfect compatibilă cu asigurarea calității legată de îmbunătățiri
- Instituțiile de învățământ superior trebuie să-și poată demonstra calitatea pe plan local și internațional
- Procesele folosite nu trebuie să reprime diversitatea și înnoirea

3. Scopurile standardelor și recomandărilor EHEA

Scopul standardelor și recomandărilor sunt următoarele:

- Să crească nivelul educației oferite studenților în instituțiile de învățământ superior din cadrul EHEA
- Să sprijine instituțiile de învățământ superior în managementul și creșterea calității și, în consecință, să le ajute să-și justifice autonomia instituțională.
- Să creeze în activitatea lor o bază pentru agențiile de asigurarea calității
- Să facă asigurarea externă a calității mai transparentă și mai ușor de înțeles de către toți cei implicați.

Standardele sunt organizate în trei grupe: asigurarea internă a calității în instituțiile de învățământ superior, asigurarea externă a calității și asigurarea calității în cadrul agențiilor de asigurare externă a calității. Educația de calitate se bazează pe inovație și pe diversificare. În interiorul cadrului legal existent, vor fi stimulate abordări educaționale inovative, originale și creative, aplicarea celor mai noi rezultate ale cercetării în educație și a noilor metode și tehnici de educație și formare, introducerea noilor tehnologii de informare și comunicare etc. Un rezultat dorit nu poate fi atins decât dacă activitățile și resursele necesare sunt abordate în mod unitar, iar procesele derulate sunt gândite și manageriate în mod sistemic. Totodată, decizia educațională de calitate are la

Performanță prin educație practică

(POCU/626/6/13/132913)

Proiect cofinanțat din FSE prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

bază un sistem pertinent, credibil și transparent de indicatori. Având în vedere ritmul schimbărilor sociale, învățarea permanentă, inovarea și dezvoltarea continuă devin principii fundamentale ale funcționării și dezvoltării instituțiilor de învățământ superior. Asigurarea calității va fi privită ca un proces de învățare individuală și instituțională, ea având ca scop identificarea ariilor de dezvoltare și orientarea dezvoltării personale și instituționale spre direcții benefice. Educația de calitate înțelege interdependența între furnizorii și beneficiarii implicați în oferta de educație. O organizație și furnizorii ei sunt interdependeți, iar avantajul reciproc întărește capacitatea instituțională de a crea valoare.

Performanță prin educație practică

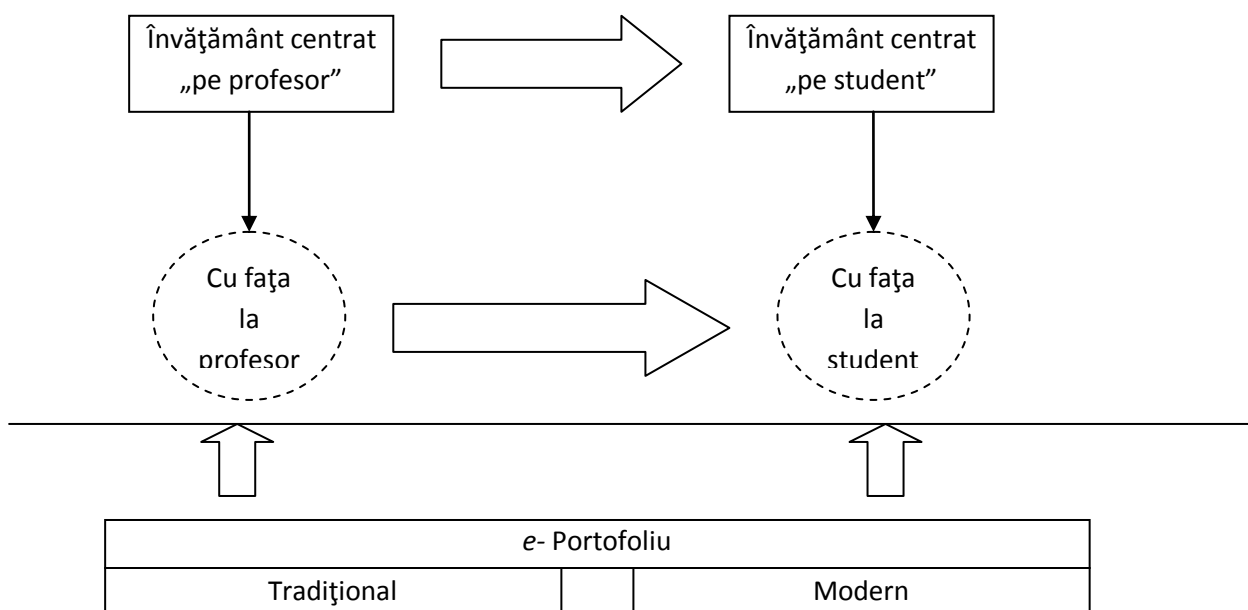
(POCU/626/6/13/132913)

Proiect cofinanțat din FSE prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

4. Inducerea schimbărilor instituționale și conceptuale în universități

„Nu poți învăța un om ceva. Poți doar să-l ajuți să descopere acel lucru în interiorul lui”
Galileo Galilei

În esență, învățământul tradițional este „centrat pe profesor”. În procesul învățării pasive, în care sunt introduși / delimitați studenții, profesorul induce replici ce vizează atragerea studenților pentru învățare. Așadar, în învățământul tradițional, profesorul, are o sarcină suplimentară, sau implicită de “a atrage” tot timpul studenții în procesul de învățare. Este de fapt o demarcare, într-un areal de determinare a angajării, a celor ce studiază, ridicând “garduri” convenționale, de încadrare pasivă a relației de la catedră a cunoștințelor de disciplină, din planul de învățământ. Acestei „învățări pasive” i se opune profesorul, care are sarcina suplimentară de “a trezi” auditoriul. Efortul suplimentar este de natură pedagogică, în timp ce cel de predare este de natură didactică.



Performanță prin educație practică

(POCU/626/6/13/132913)

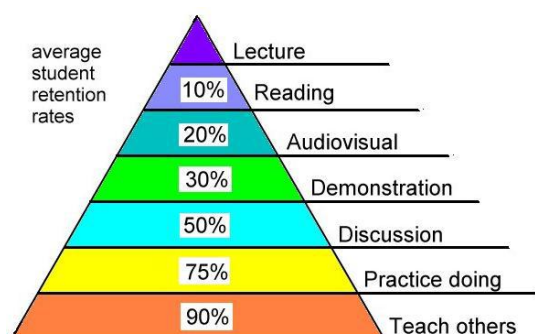
Proiect cofinanțat din FSE prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Evaluarea tradițională a învățării este una unidimensională. Ea se produce o singură dată cu ocazia susținerii de către studenți a examenului de licență.

În învățământul centrat pe student, un nou model de parteneriat activ între mediul universitar și cel antreprenorial este esențială comunicarea și consultarea cu studenții în ceea ce privește procedurile funcționale și transparente prin care studenții pot da un feedback real și concret asupra calității procesului educațional.

În vederea asigurării unui învățământ centrat pe student, referitor la procesul de predare- învățare- evaluare, universitatea trebuie să adopte o nouă viziune, în care studentul devine subiect activ, iar profesorul își deplasează accentul de pe rolul de furnizor de informații pe rolul de conducător și organizator, consilier și orientator, de evaluator și terapeut al actului educațional. Universitatea trebuie de asemenea să creeze condițiile necesare unui învățământ modern axat pe nevoile și implicarea studenților, utilizând strategii, tehnici și metode de predare-învățare-evaluare pentru desfășurarea eficace a procesului instructiv- educativ.

Indici medii de reținere a cunoștințelor de către student:



Piramida Învățării Sursa: Laboratoarele de Instruire Națională, Bethel, Maine

Performanță prin educație practică

(POCU/626/6/13/132913)

Proiect cofinanțat din FSE prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Deoarece mediul universitar formează specialiști, iar angajatorii dezvoltă capitalul uman (resurse umane) în slujba societății, parteneriatul dintre mediul universitar și cel antreprenorial aduce beneficii esențiale. De modul în care învățământul universitar și angajatorii asigură formarea și dezvoltarea profesională și morală a studenților de azi, deci a specialiștilor de mâine, depinde profilul viitor al societății. Un nivel mult mai ridicat al dezvoltării profesionale cu privire atât la dezvoltarea cunoștințelor, aptitudinilor și competențelor relevante atât pentru dezvoltarea personală cât și pentru avansarea în carieră poate fi oferit de existența unui parteneriat între profesor-student-angajator. Acest parteneriat trebuie proiectat printr-o comunicare activă, valorificând eficient miza negocierii “ cererea și oferta ” educațională/profesională.

Implementarea eficientă a modelului învățământului centrat pe student poate avea un impact asupra societății în general și poate fi influențat de personalul universităților. Studenții își doresc profesori competenți care să le împărtășească noi cunoștințe care să nu vină în contradicție cu cerințele pieței și cu așteptările angajatorilor. Desigur, se exclude cazul în care angajatorii au așteptări exagerate, mai ales când se așteaptă ca în momentul candidării la un post, absolvenții să dispună de o experiență profesională de cel puțin 5 ani. Atât profesorii cât și antreprenorii trebuie să reprezinte adevărate valori și modele în procesul de educare-cercetare-învățare.

În cazul în care studenții sunt implicați în stagiile de practică, fac muncă de voluntariat sau sunt deja implicați în câmpul muncii, angajatorii îmbunătățesc cooperarea între mediul universitar și cel antreprenorial .

Performanță prin educație practică

(POCU/626/6/13/132913)

Proiect cofinanțat din FSE prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Această cooperare duce la creșterea interacțiunii și angajamentului studenților precum și la creșterea participării acestora în dezvoltarea cercetării și inovării. Acest lucru este extrem de important, deoarece societatea are nevoie de indivizi creativi, capabili să găsească soluții inedite și eficiente la problemele complexe cu care se confruntă atât mediul universitar, cât și societatea.

Modelele de predare bazate pe transmiterea și stocarea cunoștințelor își pierd funcționalitatea deoarece trăim într-o perioadă în care cunoașterea devine învechită tot mai repede, nevoia de învățare pe tot parcursul vieții crește, iar informația devine accesibilă tot mai repede. În cadrul sistemului de învățământ tradițional rigid și adesea inefficient, studenții memorează anumite cunoștințe doar pentru că acestea urmează a fi testate și nu pentru că ele ar reprezenta niște valori intrinseci ca scopuri educaționale. Cerințele societății în care trăim cresc și totodată și nevoia de modele de predare noi, care tind către dezvoltarea studenților de a-și update cunoștințele ori de câte ori este necesar. Studenții, pe măsură ce înaintează în formare, dobândesc o expertiză mai bună în ceea ce privește abordările eficiente de învățare. Dezvoltarea la studenți a unor moduri de învățare avansate, academice și independente este unul din scopuri importante ale educației superioare. Drumul pe care trebuie să îl parcurgă studentul cu profesorul său pentru a ajunge la cunoașterea și înțelegerea învățării, nu este deloc un drum drept și fără obstacole. Este importantă însușirea unui limbaj de specialitate, a unui discurs care să se bazeze pe fapte, dar, în aceeași măsură să-și surprindă relațiile dintre fapte de ordin psihologic, pentru a putea fi ulterior structurate. Mai mult, aceste fapte

Performanță prin educație practică

(POCU/626/6/13/132913)

Proiect cofinanțat din FSE prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

trebuie interpretate și să le fie atribuite semnificații, să se ofere explicații plauzibile, să se facă predicții cu privire la anumite comportamente și să se cultive spiritul experimental al studentului. Aceasta, întrucât exigențele societății cer formarea de abilități și competențe celui care învață, ceea ce implică înțelegerea, autoreglarea și asumarea responsabilității propriei formări. Pentru a se putea realiza acest lucru este necesar mai întâi ca profesorul să-și cunoască studentul, să abordeze cu o manieră reflexivă predarea, pentru ca ulterior acestea să poată fi adecvate demersului instructiv-educativ.

5. Cadrul instituțional

În virtutea principiilor autonomiei instituționale, responsabilitatea de bază pentru asigurarea calității în învățământul superior aparține fiecărei instituții în parte și acest lucru formează temelia unei responsabilități autentice a instituțiilor de învățământ din sistemul academic național. Practic, putem spune faptul că cea mai importantă dimensiune a sistemelor de asigurare a calității este cea instituțională.

Asigurarea calității trebuie realizată de către fiecare instituție de învățământ superior, în măsura în care aceasta dorește să fie competitivă, să se mențină pe piață și să satisfacă în permanență cerințele clienților.

Pentru aceasta, considerăm că universitățile trebuie:

1. Să mențină o strânsă legătură cu mediul economic și social de inserție al absolvenților și să mențină legătura cu liceele care furnizează studenți.

Performanță prin educație practică

(POCU/626/6/13/132913)

Proiect cofinanțat din FSE prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

2. Să pună accent pe funcția de marketing, pentru a identifica oportunitatea produsului său ca nevoie a societății și măsura în care se dovedește a fi satisfăcut acea nevoie.
3. Să își pună cu adevărat problema calității și să încerce să creeze la nivel instituțional o cultură a calității, pentru ca implementarea să nu se realizeze mecanic.
4. Să proiecteze managementul calității cu aportul întregii comunități academice, inclusiv a studenților.
5. Să realizeze mecanisme și proceduri de asigurare și evaluare a calității.
6. Să implice angajatorii și partenerii sociali în proiectarea propriilor oferte de formare.
7. Să realizeze evaluări și autoevaluări periodice ale instituției și ale personalului didactic.
8. Să asigure accesul public la rapoartele de autoevaluare sau alte informații importante pentru beneficiarii învățământului superior.

Performanță prin educație practică

(POCU/626/6/13/132913)

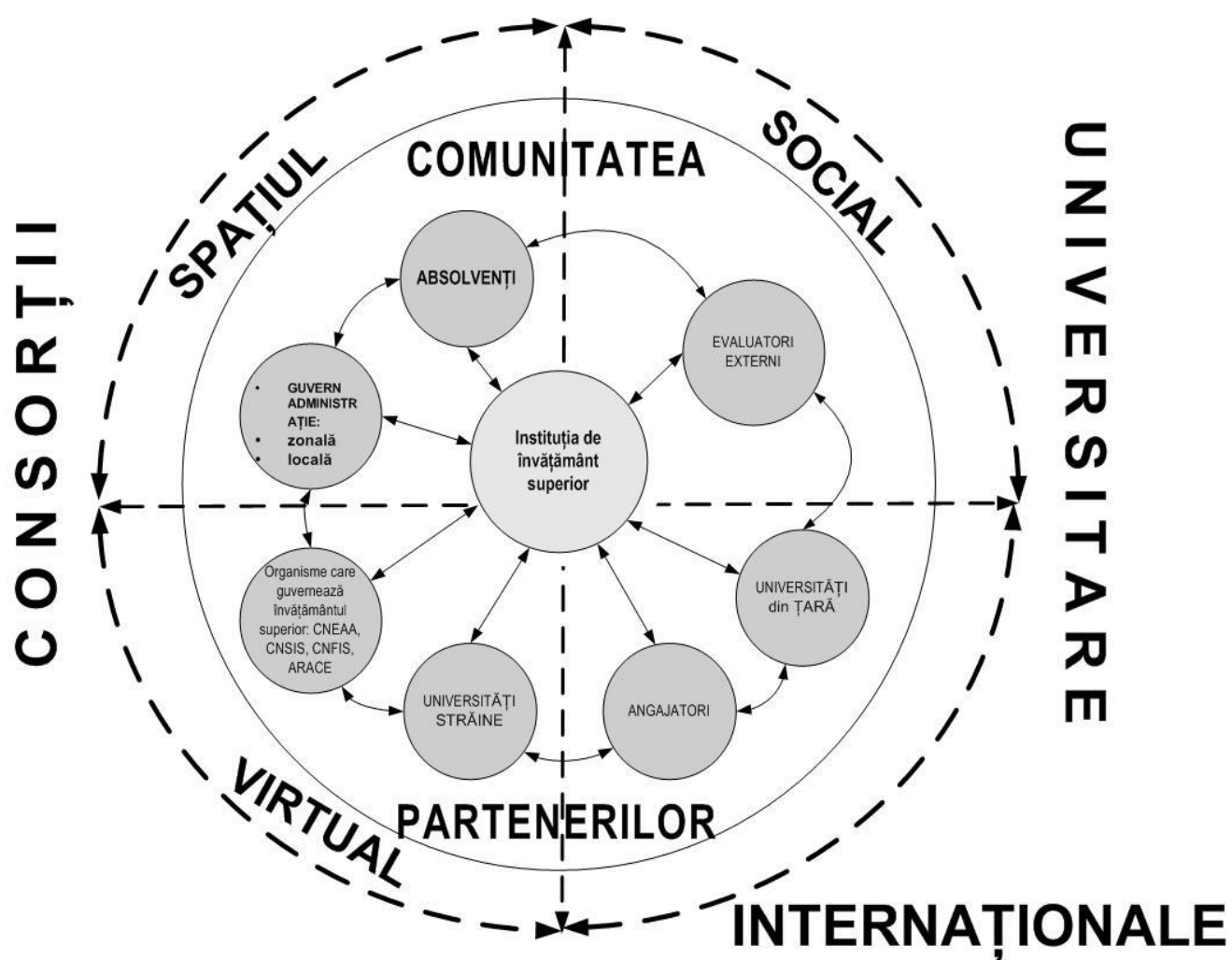
*Proiect cofinanțat din FSE prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020***MARKETINGUL STRATEGIC UNIVERSITAR**

Marketingul strategic este procesul de marketing care are la bază o gândire strategică, adică o gândire pe termen lung. De aceea se poate spune că marketingul strategic constituie o proiecție în viitor, așa cum este și cazul managementului strategic. Dinamica mediului extern, competiția tot mai puternică pentru cucerirea și menținerea piețelor, globalizarea, impun marketingul să devină un proces continuu în timp, nu prin integrarea rutinelor zilnice, ci printr-o proiecție bazată pe strategii și obiective strategice rezultate din misiunea universității. Din perspectiva relației cu mediul social, misiunea instituției de învățământ superior apare complexă și în continuă diversificare. Dacă urmărim încadrarea activităților specifice mediului academic într-un nomenclator, universitatea este o organizație furnizoare de servicii profesionale și științifice. În acest plan, produsul oferit de învățământul superior este competența. El este furnizat societății prin intermediul absolvenților, al cercetării științifice și consultanței, precum și prin implicarea directă a membrilor comunității academice în organisme ale comunității locale, regionale, naționale și internaționale. Caracteristicile acestui produs, competența, trebuie să satisfacă cerințele și așteptările clienților instituției și să fie în acord cu cerințele celorlalte părți interesate externe. Aceste cerințe trebuie identificate, urmărite, pentru a stabili că sunt integrate în produs, și trebuie obținut un feed-back corespunzător de la clienți și celelalte părți interesate externe, privind percepția lor despre valoarea adăugată creată de universitate prin serviciile ei.

Performanță prin educație practică
(POCU/626/6/13/132913)

Proiect cofinanțat din FSE prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Figura 3. Partenerii investiției educative



Performanță prin educație practică

(POCU/626/6/13/132913)

Proiect cofinanțat din FSE prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

CONCLUZII***Motto : ” O educație bună este izvorul întregului bine în lume “(Immanuel Kant)***

În concluzie, omul și mediul social, sunt în permanentă și continuă evoluție și interacțiune, putând fi acceptată și drept competiție de control și presiune a unuia față de celălalt. Formarea profesională a omului, este singura posibilitate de perpetuare a speciei umane, pentru a face față schimbărilor și evoluțiilor uneori dure și greu de controlat din natură și societate.

Dacă îi spunem unui profesor universitar faptul că el trebuie să fie “orientat spre clienți” și evaluat de ei, riscăm să trezim o reacție foarte vie. Un profesor universitar nu depinde de clienți. El are o gândire profundă, originală și nu poate fi înțeles de oricine. Publicul căruia se adresează el trebuie să fie în prealabil format pentru a putea fi capabil să îi urmărească expunerea.

Studentul ar fi poate mai tentat uneori să se considere drept client, pentru a deveni, precum spune zicala ce echivalează clienții cu stăpînii, un pic mai “stăpîn” pe mediul său. Rămâne însă faptul esențial că învățarea nu este o transmisie a ceva obiectiv, de la un deținător la un beneficiar, ci o devenire împreună, o transformare a unui maestru care se confirmă ca atare, lăsând discipolii să-și afirme valoarea și a unui discipol care dorește să devină maestru la rândul său. Nu este un schimb de servicii, ci o evoluție în destinul celor implicați. A deveni medic, inginer, etc este un proces care definește viața noastră, nu e ceva ce poate fi cumpărat cu bani.

Performanță prin educație practică

(POCU/626/6/13/132913)

Proiect cofinanțat din FSE prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Se vorbește din ce în ce mai mult despre necesitatea corelării sistemelor educației la cerințele pieței muncii, aceasta fiind nu doar o prioritate de politică națională, ci și una europeană și globală. Măsura în care educația inițială conduce la ocuparea tinerilor și mai ales ocuparea adecvată a acestora a devenit una dintre dimensiunile calității sistemelor de educație. Obținerea unei calificări cerute de piața muncii, care să conducă la o ocupare rapidă și (în mod ideal) adecvată este promovată ca o soluție la creșterea dificultăților și obstacolelor cu care tinerii se confruntă în tranziția de la școală la muncă.

Piața muncii cunoaște un ritm foarte rapid de dezvoltare și schimbare, în acord cu dinamica dezvoltării economice. Sub impactul globalizării și utilizării extensive a noilor tehnologii, care se schimbă într-un ritm din ce în ce mai ridicat, apar locuri noi, iar cele vechi, tradiționale își schimbă conținutul într-un mod alert. Aceste schimbări și mai ales ritmul cu care se produc, cer sistemelor de educație să anticipeze ceea ce piața muncii va cere în momentul în care noii absolvenți vor părăsi sistemul de educație și vor intra în piața muncii.

La finalul proiectului “ Performanță prin educație practică” putem menționa faptul că dintr-un număr de 262 studenți înscriși, 246 studenți au beneficiat de consiliere, 233 studenți au finalizat stagiul de practică, iar 80 studenți au reușit să obțină un loc de muncă la finalul stagiului de practică.

Acest proiect a venit în susținerea ambelor părți tocmai prin încurajarea pregătirii studenților încă din perioada studiilor universitare, a oferirii posibilității de dobândire a experienței în domeniu și formarea acestora din toate punctele de vedere pentru a putea atinge standardele impuse de angajator imediat după finalizarea studiilor.

Performanță prin educație practică

(POCU/626/6/13/132913)

Proiect cofinanțat din FSE prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

BIBLIOGRAFIE ȘI RESURSE:

1. Brătianu, C., Atanasiu, G., Asigurarea calității în învățământul superior din Marea Britanie, Editura Economică, București, 2002.
2. Bonchiș, E., Sas, C., Drugaș M. și Roman, D., (2008). Învățământul/Educația centrate pe student, Editura Universității din Oradea, Oradea.
1. Brătianu, Constantin; POPESCU, Sorin (coord.). Ghidul calității în învățământul superior. Proiectul CALISRO. București: Editura Universității, 2004, 105 p. ISBN 973-575- 921-7
2. Conferința Națională a Învățământului Superior - Orientări strategice pentru învățământul superior din România, 2003
3. KEMBER, D. (2008) 'Promoting Student-Centred Forms of Learning across an Entire University'. In: Higher Education,
4. Nica, P., Managementul calității și ierarhizarea universităților românești, Editura Paideia, București, 2000.
5. Popescu, S., Crețu, M., s.a. Bazele managementului calității, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj Napoca, 1998.
6. Rusu, C., Gafițeanu, M., Proceduri de asigurare a calității în învățământul superior din România, Editura Economică, București, 2000.